



TILSYNSRAPPORT

Vuggestuen Sydvesten

Aldersintegreret

Skelagervej 197, 9000

99823780 /99823780 /99823781

Dato for tilsyn: 24-05-2023

Dato godkendt: 22-06-2023

Godkendt af: Mette Kristensen

Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Østerådalen

Deltagere

Pædagogisk personale

Pædagogisk personale

Pædagogisk leder

Dagtilbudsleder

Forældrerepræsentant

Tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: [Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området](#)

Dialogspørgsmål

1 - Tilsynsdialog

1.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn?

-

Udviklingspunkter fra forrige pædagogiske tilsyn (afholdt d. 15/8- 22)

- Med henblik på at fastholde og videreudvikle pædagogisk praksis, kan der med fordele arbejdes videre med at reflektere over pædagogisk praksis i relation til det fælles pædagogiske grundlag jf. Dagtilbudslovens §8 herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Herunder arbejde videre med den styrkede pædagogiske læreplan som aktiv redskab og refleksionsrammen for det pædagogiske arbejde. Dette for at sikre fortsat fælles kurs og retning i det pædagogisk arbejde, også set i lyset af at der nyligt, er kommet ny pædagogisk leder i institutionen.

- I tillæg til det allerede eksisterende arbejde, kan der med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2. Dette for at sikre fortsat fælles kurs og retning ift. systematik og metode, også set i lyset af, at der nyligt, er kommet ny pædagogisk leder i institutionen.

- Jf. observation kan der med fordele reflekteres yderligere over børneperspektivet, herunder i hvilket forum, der tales om børnenes trivsel og udvikling mm.

- I tillæg til allerede eksisterende arbejde, kan der med fordel arbejdes videre med inddragelse af børneperspektivet i en vurdering af børnemiljøet, fx med fokus på systematik og metodevalg

Ud fra observation og dialog vurderes det, at der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkter. Se yderligere beskrivelse af arbejdet med ovenstående under Kvalitetsmarkør 'Pædagogisk læreplan'.

1.2 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observation foretaget torsdag d. 04-05-2023 fra kl. 8.40 - 12.00

Pp og børn på alle stuer er i gang med formiddagsmad ved observationens start.

Observationen starter i al-rum, hvor pp og børn skal holde samling.

Der observeres i hele tidsrummet på samling i alrum, leg på legepladsen, overgang til garderobe, håndvask og måltid samt fra måltid til søvn.

1.3 - Dagtilbuddets optagethed ift. observation

-
Dagtilbuddet blev optaget af følgende:

PI beskriver, at hun er stolt af pp's tilgang samt at hun får øje på den faste og genkendelige struktur i dagligdagen. PI bekræftes i, at de gør det, de har intentioner om.

Pp beskriver også en følelse af stolthed ift. praksiseksempler. Pp blev optaget af to afkrydsninger/vurderinger i observationsskemaet, og er nysgerrige på, hvad der kunne gøres anderledes.

Pp fik herudover også øje på den faste struktur og forudsigelighed for børnene, som også er genkendelig, når de har vikar. Herudover det positive i at arbejde i faste fordybelsesgrupper hver formiddag.

Forældrerepræsentanten blev optaget af de positive eksempler ift. pp's tilgang - udtrykker, at hun aldrig har været i tvivl om dette.

Dagtilbudsleder udtrykker også stolthed ift. praksiseksempler i observationen - sætter det i opposition til den nyligt udkomne nationale rapport omkring kvalitet på 0-2 års området, som beskriver utilstrækkelig kvalitet på 0-2 års området.

1.4 - Tilsynets optagethed ift. Observation

-
Tilsynet blev optaget af følgende:

- Tilgang til børnene
- Inddragelse af børneperspektivet ift. evaluering af aktiviteter
- Justering til det enkelte barn ift. organisering
- Tydelige fysiske læringsmiljøer med tematiserede områder - herunder sprogunderstøttende materiale
- Organisering i mikroovergange - ud fra observation på **overgang fra legeplads til garderobe** rettes opmærksomhed på udviklingspotentiale ift. organisering i mikroovergang - dette med inddragelse af børneperspektivet (dette med sammenhæng til pp's optagethed ift. afkrydsning/vurdering i observationsskemaet)

Adspurgt til overvejelser omkring organisering i mikroovergange: *Pp beskriver, at de netop lige har talt om dette samt, at de godt kan genkende det observerede. De drøfter indbyrdes, at de i overgang fra garderobe TIL legeplads netop er bevidste om at arbejde i små grupper, hvorfor det giver mening at tage det op igen. De får gennem egne refleksioner øje på, at det er et led i, at de er mere udenfor ift. at det er forår.*

2 - Kvalitetsmarkør – Sammenhæng

2.1 - Vurdering

Vurdering: Juster indsats

2.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Overgange , Organisering , Daglig struktur, Fysiske rammer

Pp beskriver, at der arbejdes med bevidsthed ift. at skabe en tæt og tillidsfuld kontakt med forældrene i overgang fra hjem til vuggestue. Der arbejdes således med at være i tæt daglig dialog med forældrene ifm. barnets opstart. Forældrerepræsentanten beskriver dette som genkendeligt og har indtryk af, at dette er gældende for hele forældregruppen.

Det fremgår af dialog, at alle børnehaver i området besøges, og der er en oplevelse af at blive taget godt imod i børnehaverne - dette med stor betydning for det enkelte barns oplevelse af at skulle starte i børnehave.

Dagtilbudsleder tilføjer, at qua de i dagtilbuddet har vuggestuegrupper i halvdelen af institutionerne går i overvejelser omkring at skabe et netværk for de pædagogiske ledere i vuggestuerne. Dette med henblik på sparring og kvalificering ift. at der er forskel på at være leder af en vuggestue og en børnehave.

Ud fra observation og dialog fremgår det, at der veksles mellem voksenstyrede- og børneinitierede aktiviteter. Det fremgår bl.a. via observation, at der i høj grad arbejdes med udvikling af børnenes selvhjulpethed justeret efter aldersgrupperne. Det fremgår af observation og dialog, at der er arbejdet med at skabe tydelige tematiserede læringsmiljøer både inde og ude - med mulighed for forskellige former for høj og lav aktivitet.

Ud fra observation og dialog fremgår det, at der overordnet arbejdes med genkendelig og forudsigelig struktur, hvor pp er afstemt ift. roller og placering uagtet om det er faste pp eller vikarer. Fx observeres der hele formiddagen pp, der arbejder med børnene i små grupper med mulighed for tilgængelighed og nærvær.

Ud fra observation ift. **overgang fra legeplads til garderobe** retter tilsynet opmærksomhed på udviklingspotentiale omkring organisering og forudsigelighed for børnene i mikroovergange. Det fremgår fx., at alle børn og pp går ind i de to garderober samtidigt, hvilket danner tom ventetid for nogle børn, og nogle børn efterlader indtryk af utryghed via gråd. Dette drøftes i dialogen, hvor det fremgår, at pp netop har drøftet denne overgang, hvorfor det observerede er genkendeligt for dem, og der gives udtryk for, at det giver mening at tage det op igen.

2.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Organisering i mikroovergange:

Ud fra observation af overgang fra legeplads til garderobe anbefales justering af indsats ift. organisering i mikroovergange - dette med inddragelse af børneperspektivet.

3 - Kvalitetsmarkør - Fællesskaber

3.1 - **Vurdering**

Vurdering: Vedligehold indsats

3.2 - **Begrundelse**

-

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Børnefællesskaber, Børneperspektivet, Samspil mellem børn og pædagogisk personale

Ud fra observation efterlades indtryk af pp, som har en anerkendende, positiv tilgang til børnene. Der observeres pp, der kontinuerligt justerer sig til det enkelte barn og børnene efterlader indtryk af at være trygge og tillidsfulde i samspil med pp. Der efterlades generelt indtryk af positiv stemning børn/børn imellem, børn/pp imellem samt pp/pp imellem.

Børnene observeres mødt i deres intentioner og pp følger deres initiativer. Der observeres tydelige legemiljøer med flere tematiserede legeområder både inde og ude. Børnene mødes i børnehøjde, og pp flytter sig rundt efter børnene. Det fremgår ud fra observation, at børnene afstemt efter alder inddrages i forbindelse med rutinesituationer ligesom det fremgår, at der arbejdes med selvhjulpethed gennem hele dagen.

Børnenes stemmer inddrages i evalueringskulturen, hvilket fremgår under observation af børnenes evaluering af dagens samling.

Det fremgår af både observation og dialog, at der skabes tryghed og forudsigelighed for børn i opstartsperiode ved, at de fx. er indenfor sammen med pp, mens resten af børnegruppen er udenfor.

3.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Vedligehold indsats ift. beskrivelser i ovenstående begrundelse.

4 - Kvalitetsmarkør – Pædagogisk læreplan

4.1 - **Vurdering**

Vurdering: Vedligehold indsats

4.2 - **Begrundelse**

Nedenstående tager udgangspunkt i følgende: Det fælles pædagogiske grundlag, Evalueringskultur, Forældresamarbejde

PI beskriver, at de efter sidste tilsyn havde alle udviklingspunkter omkring det fælles pædagogiske grundlag samt evalueringskulturen på dagsorden med drøftelser omkring, hvordan de kunne videreudvikle disse punkter. Der blev først arbejdet i små grupper og sidenhen blev der nedsat arbejdsgrupper, som efterfølgende har dannet rammen for en evalueringskultur. Dette er bl.a. udmundet i et årshjul med oversigt over, hvad de enkelte grupper arbejder med pr. måned. Hver gruppe har to gange årligt et pædagogisk fokus, hvor de fastsætter mål og indsats for børnegruppen. Pt. arbejdes der med pædagogisk fokus på samling som læringsmiljø. Til efteråret 2023 vil de arbejde med yderligere fokus på sprog.

PI beskriver, at de kontinuerligt er nysgerrige og undersøgende på, hvordan de kan inddrage børnenes stemmer både nonverbalt og verbalt.

Det fremgår ud fra observation og dialog, at der er overensstemmelse mellem udført praksis og intentioner i den pædagogiske læreplan. Læreplanen fremstår gennemarbejdet med udførlige og praksisnære beskrivelser af pædagogisk praksis. Det drøftes i dialogen, at der med fordel kan skrives mindre tekst - dette dels ift. at læreplanen skal fungere som et arbejdsredskab og del ift. læsevenlighed.

Ud fra observation, dialog samt beskrivelser i den pædagogiske læreplan fremgår det, at der arbejdes systematisk med planlægning, refleksion og evaluering - dette både i det uformelle daglige rum samt på fælles p-møder. Det fremgår, at der arbejdes ud fra et fælles pædagogisk grundlag med mulighed for, at stjerne kan vælge forskellige refleksions- og evalueringsmetoder. Det fremgår bl.a. af observation, hvordan der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet ifm. evaluering af samling. Det fremgår endvidere i dialog, at der fx er arbejdet med affoldelse af demokratisk valg, hvor børnene ud fra billeder skulle vælge/stemme om, hvilken menu, de ønskede til frokost.

Der arbejdes systematisk med udarbejdelse af TOPI (trivselsevalueringer) minimum to gange årligt - ved vurderet behov udarbejdes en eller flere evalueringer for at kunne følge barnets trivsel og udvikling tæt. PI beskriver, at det opleves som et privilegie at være mange pp i huset.

Der arbejdes med at fordele trivselsevalueringerne ud på perioden med henblik på ressourcer. Trivselsevalueringer danner udgangspunkt ift. løbende samtaler med forældre. Der arbejdes med opfølgning efter hvert møde med inddragelse af forældreperspektivet ift. justering af indsats omkring barnet.

Generelt gennemgås indhold i trivselsevalueringer mundtligt, inden de sendes til forældre - dette med stort fokus på at give eksempler på, hvordan pp vil justere indsatsen i læringsmiljøet.

Forældrebestyrelsen inddrages ift. indhold i læreplanen - bl.a. er der på et bestyrelsesmøde afholdt banko, hvor forældrene skulle gå på jagt efter synlige læringsmiljøer i institutionen, hvorved der blev skabt et fælles afsæt ift. at tale om læringsmiljøer.

Det fremgår af dialog, at pp arbejder bevidst med at være nysgerrige og undersøgende på det, som forældrene bringer ind, hvilket bekræftes af deltagende forældrerepræsentant.

Forældrerepræsentanten beskriver desuden, hvordan forældrene inddrages gennem billeder og tekstformidling - både via AULA og i institutionen. Der beskrives sammenhæng mellem intentioner i læreplanen og udført praksis ift. både læringsmiljøer og samarbejde med forældre.

4.3 - **Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger**

-

Vedligehold indsats ift. beskrivelser i ovenstående begrundelse.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer:

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis. Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl. Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Vuggestuen Sydvestens egne kommentarer

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

Vi er enige med tilsynets anbefalinger og anmærkninger. Vi vil efterleve og fortsætte anbefalinger og anmærkninger.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil have et særligt fokus på mikroovergangen fra legeplads til garderoben. Her vil vi forsøge at koordinere med hinanden, hvem der går ind i garderoben først således at vi ikke alle går ind på samme tid. Vi har allerede aftaler på plads i forbindelse med, når vi fra hver gruppe går i garderoben tidligere på formiddagen, dette er oftest koordineret og derfor opleves det ikke at alle er i garderoben på en gang. Hele personalegruppen vil på det kommende personalemøde d. 21.06.23 aftale nærmere i forhold til at få skabt klare rammer for garderoben, også når vi kommer ind inden frokost.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Fortsætte med at være skarpe på at reflektere over, om det vi skriver i læreplanen, om det rent faktisk også er det der sker i hverdagen. At få os og læreplanen justeret efter det vi med den børnegruppe vi pt har således at det bliver tilpasset efter det der giver bedst mening i det pædagogiske arbejde.